



## Módulo 2, Unidad 3, Lección 2

### ¿Cómo podemos amar a quienes nos tratan mal?

**Principio Guía:** Dios lo transformó en bien.

**Versículo para Memorizar:** “Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas”. El segundo es: ‘Ama a tu prójimo como a ti mismo’. No hay otro mandamiento más importante que estos”. Marcos 12:30-31 (NIV)

**Información Básica para el Líder:** En la actualidad, el bullying es uno de los problemas más comunes y menos atendido en las escuelas y es una realidad en la vida de todos los niños, sean agresores, víctimas o testigos. La intimidación ocurre todos los días en las escuelas, pero también parece estar creciendo a través de Internet. Los niños son intimidados por muchas razones diferentes, pero la raíz suele ser el deseo del agresor de tener poder o control sobre otros niños. Como maestro, su vocación es doble: 1) amar profundamente a los niños de su clase de Jóvenes Soldados que puedan estar sufriendo de bullying ; y 2) preparar a los jóvenes soldados para que piensen y respondan al abuso de una manera cristiana. Esto significa que si son testigos de un acto de intimidación, deben tener herramientas para decirle a un adulto, denunciar el comportamiento o defender a alguien que está siendo intimidado. Sean ellos los que lo hacen o los que son intimidados, todos deben comprender que Jesús nos llama a amar a los demás. Si siente que un joven soldado de la clase está siendo víctima de bullying en la escuela, al final de esta lección se mencionan recursos en línea que podrían ayudarlo.



## Principio Guía:

Dios lo transformó en bien.

## Pasaje bíblico:

Marcos 12:30-31 (NIV)



Actividad	Qué hacen los niños	Preparación	Materiales
<b>IMPACTAR</b> (15 minutos)	 CARA DE PÓKER: Los jóvenes soldados juegan un juego que les hace tratar a los demás en formas diferentes.	Disponga de un espacio abierto para jugar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Baraja de cartas</li></ul>
<b>ILUMINAR</b> (10-15 minutos)	 Los jóvenes soldados abordarán el tema del bullying y lo que significa amar a los que a veces nos perjudican	Revise la lección. Revise el versículo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblias</li></ul>
<b>INVERTIR</b> (10-15 minutos)	 Los jóvenes soldados ven a Pepe trabajando arduamente en una herramienta para vengarse cuando Cata y Pato llegan a hablar con él sobre lo que sucedió en la escuela. Reflexionan sobre la lección y las cosas que Dios podría estar diciendo.	Tenga listo un PC o Tablet para colocar el video. Lea las preguntas con anticipación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li><li>• Preguntas para un grupo pequeño</li><li>• Libreta de notas pequeña</li><li>• Premio pequeño</li></ul>
<b>INSPIRAR</b> (10-15 minutos)	 ACTIVIDAD SOBRE EL BULLYING: Los jóvenes soldados participan en una actividad que los ayuda a comprender qué siente una persona que es víctima de bullying.	Tenga papel grande suficiente para dibujar la figura de un niño en tamaño real. Fotocopie/copie la Hoja de Actividades para la Casa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel grande</li><li>• Marcadores</li><li>• Cinta adhesiva</li><li>• Tijeras</li><li>• Hoja de Actividades para la Casa.</li></ul>

Una idea para mantener a los jóvenes soldados interesados es colocar estaciones. Si tiene un grupo grande, jueguen y enseñe la lección con todos juntos, luego divídalos en dos grupos. El primer grupo verá el video y revisará las preguntas y el segundo grupo puede trabajar en el proyecto de Inspirar, y luego que cambien.

Maestros: Si están imprimiendo las lecciones para enseñar, asegúrense de seleccionar "Ajustar" en el Tamaño de Página.



# IMPACTAR



## CARA DE PÓKER <sup>1</sup>

**Tamaño del grupo:** 8+

**Tiempo de preparación:** Ninguno

**Tiempo necesario para la actividad:** 10 minutos

### Materiales:

- Baraja de cartas

### Preparación:

- Antes de la clase, cree un espacio abierto para jugar. Si está al interior, ponga sillas alrededor del perímetro de la habitación. Si está en el exterior, busque un espacio abierto para jugar que esté libre de escombros u obstáculos.

### Instrucciones:

1. Haga que los jóvenes soldados se pongan de pie y formen un círculo. Inclúyase en el círculo.
2. Baraje las cartas y reparta una a cada joven soldado. Pídeles que no miren la carta y que la sostengan de tal modo que la carta quede mirando hacia el piso.
3. En un momento, les pedirá que se pongan esa carta en la frente. No deben mirar su propia carta, pero todos los demás podrán verla.
4. Indíqueles que dará instrucciones intencionalmente vagas. Parte del juego es averiguar lo que deben hacer.
5. Esta actividad involucra que los jugadores se mezclen por la sala, tengan su carta en la frente y se traten según el valor de la carta. Pueden jugar en silencio o le puede permitir hablar; ambas formas son excelentes. Jugar en silencio suele tener mayor impacto. Si elige esta opción, indique al grupo que no dispondrán del recurso de la voz.
6. A hora sí, pídale a los jóvenes soldados que se pongan la carta en la frente y diga: "Traten a los demás según el valor de la carta que ven. ¿Listo? Empiecen ahora".

<sup>1</sup> Cummings, Michelle. Playing with a Full Deck. (Dubuque, IA: Kendall Hunt Publisher, 2007), 67-68.



7. Comenzarán a mezclarse y habrá una ligera confusión al principio. Algunos participantes se sentirán inseguros de cómo tratar a los demás.
  - a. Algunos comportamientos comunes son:
    - i. A las cartas de la realeza se les suele hacer reverencias, chocar manos y dar un muy buen trato. La mayoría de las cartas quieren “pasar el rato” con las cartas altas. Por lo general, las cartas de reyes se agrupan entre sí.
    - ii. Las cartas del medio son prácticamente ignoradas. A veces se les saluda con la mano o con un gesto.
    - iii. Las cartas bajas reciben tratos diferentes. A algunos les hacen un gesto con la mano; a otros, una señal de “Perdedor”. A algunas cartas bajas les fingen darles un puntapié o les dan una mirada ruda. A algunos les muestran los pulgares hacia abajo. Estos comportamientos son obvios y pueden parecer algo severos para los espectadores. Los participantes con cartas bajas suelen formar grupos más pequeños y salir poco a poco del área de interacción.
  
8. Después de entremezclarse, pídale a los jugadores que guarden silencio (si les permitió hablar) y se queden quietos ¡pero que no miren las cartas todavía! Haga que se unan al grupo en el que creen estar: cartas bajas, cartas intermedias o cartas altas. Los jugadores se ubican de acuerdo a cómo sintieron que los trataron. Cuando estén todos organizados en algún grupo, pídale que sigan con la mirada el orden de las cartas que están en la frente de cada jugador y luego miren su propia carta.

Diga: Vamos a formar un círculo para escuchar las instrucciones de nuestro juego. (Entregue una carta a cada uno.) Les estoy dando una carta pero no la miren aún y pónganla boca abajo. Si la ven accidentalmente, intercambien cartas con un compañero para que no sepan qué carta tienen. En un minuto, pero todavía no, les pediré que pongan esa carta en su frente para que todos puedan verla, menos ustedes mismos. Ahora daré mis instrucciones en forma vaga porque averiguar qué deben hacer es parte del juego. Una vez que les pida que se pongan la carta en la frente, deben entremezclarse en la sala e interactuar. Se deben tratar entre ustedes de acuerdo con la carta que tienen en la frente. Una vez más, voy a ser vago a propósito, porque deben descubrir cómo tratar a las personas según la carta que tienen. Tampoco contarán con su voz como recurso, porque no podrán hablar durante el juego. Ahora comiencen y pongan la carta en sus frentes.

Después de varios minutos, diga: Reunámonos y hablemos de lo que acabamos de experimentar.

## Preguntas de análisis

Comience con las cartas bajas y hágales estas preguntas:

- ¿Qué tipo de trato recibieron y que les hizo pensar que tenían una carta baja?
- ¿Cuánto tiempo tardaron en darse cuenta que tenían una carta baja?

Luego diríjase a las cartas del medio de la baraja y hágales estas preguntas:

- ¿Qué tipo de trato recibieron y que les hizo pensar que tenían una carta del medio de la baraja?
- ¿Cuánto tiempo tardaron en darse cuenta que tenían esa carta?

Ahora diríjase a las cartas altas y hágales estas preguntas:

- ¿Qué tipo de trato recibieron y que les hizo pensar que tenían una carta alta?
- ¿Cuánto tiempo tardaron en darse cuenta que tenían una carta alta?

La próxima ronda de preguntas comienza con las cartas altas, sigue con las cartas del medio y luego con las cartas bajas. Haga estas preguntas a cada grupo:

- Cuando se dieron cuenta del valor de la carta que tenían, ¿eso influyó en la forma en que siguieron jugando?
- ¿Qué comportamientos tuvieron con a los demás debido a la carta que tenían?

Las respuestas suelen ser bastante profundas. Por lo general, las cartas de reyes cuentan que trataron mal a los demás porque tenían poder. Es interesante ver las reverencias hacia las cartas de la realeza y el maltrato a la carta "2". Durante la actividad, los jóvenes soldados con cartas bajas suelen alejarse del centro de interacción. Esto puede generar un debate sobre el deseo de participar plenamente en un grupo si existe hay maltrato. Y también es interesante porque habla de quién es el que te valora. ¿Qué sucede cuando las personas se sienten excluidas? ¿La carta "2" no es la más valiosa cuando juegas "veintiuno" y tienes un 19? ¿Cómo se jugaría la actividad si no hubiera cartas altas en el mazo? Si estuvieras corriendo una carrera, ¿no preferirías ser el segundo que el décimo? Estos son grandes temas de conversación sobre diversidad, normas culturales y sociedad en general. Pueden jugar personas de todo tipo.

Nota: Este juego puede generar emociones interesantes con las que tendrá que lidiar. ¡Estos son los momentos de mayor aprendizaje! Algunos de estos son más poderosos que otros para diferentes personas. Observe atentamente a sus jugadores. Vele por que todos terminen la actividad con su autoestima intacta.

Después del juego, diga: En la lección de hoy, hablaremos sobre cómo amar a los que nos tratan mal. Un ejemplo en este juego sería cómo amar a las cartas altas que tratan mal a las cartas Dos. Aprendamos más sobre esto.

## ILUMINAR



Diga: Esta semana hablaremos sobre un problema que puede estar sucediendo en la escuela, en la comunidad o incluso aquí en el Cuerpo. Hablaremos sobre el bullying. Veamos qué dice la Biblia sobre las personas agresivas.

Romanos 12:19-21 (NVI) dice: “No tomen venganza, hermanos míos, sino dejen el castigo en las manos de Dios, porque está escrito: ‘Mía es la venganza; yo pagaré’, dice el Señor. Antes bien, ‘Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer; si tiene sed, dale de beber. Actuando así, harás que se avergüence de su conducta’. No te dejes vencer por el mal; al contrario, vence el mal con el bien”.

Mateo 5:43-44 (NVI) dice: “Ustedes han oído que se dijo: ‘Ama a tu prójimo y odia a tu enemigo’. Pero yo les digo: Amen a sus enemigos y oren por quienes los persiguen”.

A Jesús le gustaba poner las cosas patas para arriba. De esta manera, hacía que la gente reflexionara, porque a Él le gusta hacernos pensar también. Esto es especialmente cierto cuando se trata de ser amable con otras personas. En el pasaje anterior de Mateo, era como si Jesús dijera: “La mayoría de la gente cree que debes mostrar preocupación, lealtad, amistad, etc. a otras personas que son amables, pero quiero que ustedes, mis seguidores, mis soldados, sean diferentes”. Por supuesto que deberíamos ser amables con aquellos que son amables con nosotros ¿verdad? Si eres malo con los que son amables contigo, entonces eres el que abusa e intimida! No obstante, Jesús tiene una forma distinta para mirar el mundo. Él dice, PERO, “deberías amar a los que son malos contigo y orar por ellos”. ¿Por qué diría esto? ¿Está loco?

¿Recuerdan la última lección sobre el poderoso amor de Dios? ¿Qué está haciendo Dios? ¿Por qué querría Jesús que actuáramos de esta manera?

Jesús quiere ganarse el corazón de la gente. Quiere convertir enemigos en amigos. Quiere mostrarles lo poderoso que es el perdón para que tomen la decisión de rendirse a ese amor o rechazarlo. Él vino para devolver la gente a Dios. Piensa en el ejemplo de Dios. Dios hizo esto mostrando amabilidad a Sus enemigos. Él envió a Jesús a morir y ofrecer perdón, y, como Sus seguidores, también podemos ser parte de la misión de Dios al hacer lo mismo.

Hay una historia en la Biblia sobre un joven que estaba siendo intimidado y cambió el curso de su vida. Busquemos nuestras Biblias y leamos Génesis 37. (Haga que los jóvenes soldados lean los versículos 1-11.) Hagamos una pausa allí y hablemos sobre lo que acaba de suceder. ¿Qué sucedió en los versículos 3-4? (El padre de José lo amaba mucho y le dio una túnica o “abrigo de muchos colores”.) ¿Cómo crees que se sintieron sus hermanos con esto? ¿Qué pasó en los sueños



de José? (El trigo se inclinó ante José y luego el sol, la luna y las estrellas se postraron ante José.) ¿Crees que a sus hermanos les gustaron esos sueños? Sigamos leyendo. (Continúe leyendo los versículos 12-36.)

Leímos sobre cómo se sentían sus hermanos en realidad. ¿Qué decidieron hacer en el versículo 18? (Planearon matarlo.) Le quitaron su túnica y lo arrojaron a un pozo. Pero sus planes cambiaron. ¿Qué pasó en los versículos 26-27? (Decidieron venderlo a comerciantes que pasaban en una caravana.) ¡Es algo muy grave! ¡Odiaban tanto a su hermano que decidieron venderlo como esclavo para que se fuera para siempre! ¿Cómo reaccionó su padre cuando supo que su amado hijo había desaparecido? (Lloró y estuvo de duelo.)

José tuvo que enfrentarse a intimidadores bastante locos: ¡sus propios hermanos! La historia de José es una de las historias personales más largas de la Biblia. No leeremos todo, porque abarca más de 13 capítulos, pero José pasó por muchas pruebas incluso después de que fue vendido como esclavo. Fue vendido a uno de los oficiales de Faraón, cuya esposa intentó seducirlo. Lo encerraron durante 13 años en la cárcel. Allí, interpretó los sueños de otros dos prisioneros, quienes fueron liberados, pero José fue olvidado. El Faraón tuvo un sueño y uno de los ex prisioneros se acordó de José, a quien llamaron para que interpretara el sueño de Faraón. Lo hizo correctamente y por eso el Faraón lo puso a cargo de todo el reino!

Pero la historia no termina allí. Toda la tierra sufrió hambre y los hermanos de José viajaron a Egipto en busca de comida y leemos que José estaba tan angustiado por ver a sus hermanos que lloró amargamente. A pesar de que había llegado a un buen lugar en la vida, todavía tenía las heridas de las agresiones de sus hermanos. Es una larga historia entre José y su familia, pero el libro de Génesis termina con una cita famosa que José dijo y que podemos recordar hoy. En Génesis 50:20 (NVI), José dijo a sus hermanos: “Es verdad que ustedes pensaron hacerme mal, pero Dios transformó ese mal en bien para lograr lo que hoy estamos viendo: salvar la vida de mucha gente”.

¿Escucharon eso? Él dijo: “Ustedes pensaron hacerme mal, pero Dios transformó ese mal en bien”. Dios lo transformó en bien. Ese es un mensaje que hoy suena fuerte y verdadero, para todos nosotros y para cualquier persona que nos agrada. Dios puede usar las cosas que otras personas dicen y usarlas para el bien. Él tiene el poder de transformar cualquier situación en bien y ESA es una verdad que podemos transmitir, creyendo que Dios puede hacerlo y que lo hará.

Entonces, ¿cómo puedo mostrar amor hacia quienes me tratan mal? Estas son algunas cosas que deben creer y hacer.

1. ELEGIR: Crean que están en la misión de Dios. No podrán mostrar bondad a los agresores si no siguen la forma en que Dios mira las cosas. Recuerden, Dios está en una misión para que los corazones de las personas vuelvan a

Él. Jesús es la misión especial de Dios. Cuando eligen ser amables con los que son agresivos, se están uniendo a la misión de Dios y haciendo lo que Dios haría

2. **COMPRENDER:** Comprometan que es probable que quienes son agresivos e intimidantes hayan sufrido antes de bullying. Fueron heridos por otros y, por lo general, si alguien no les demuestra amor, también seguirán lastimando a otros.
3. **CONOCERSE:** Elijan creer lo que Dios dice sobre ustedes y no lo que las personas agresivas dicen sobre ustedes. Veremos esto en la próxima lección. Cuando sabemos que Dios nos ama, nada más importa. ¡Podemos amarnos a nosotros mismos y el bullying no podrá convencernos de lo contrario!
4. **PENSAR, ORAR Y ACTUAR:** Así como José, a veces tenemos que esperar el momento adecuado para ACTUAR en el amor. Es por eso que debemos pensar en eso, orar para que el Espíritu Santo nos ayude a decir y hacer lo correcto, y luego hacerlo, aun cuando parezca algo sin sentido.
5. **SE R GRANDE, HABLAR ALTO:** Consigan apoyo de un maestro y otros estudiantes en su escuela para detener el bullying. Hagan una campaña por la justicia. Busquen niños que hayan sido intimidados y ayúdenlos a compartir sus historias. La Escuela Primaria Robert Lunt en Nevada comenzó una campaña contra el abuso escolar, en la que hicieron videos para llamar la atención sobre el tema del bullying en su escuela. Pueden ver estos videos en su sitio web.
6. **PEDIR AYUDA:** A veces, sin importar lo que uno haga, el bullying no se detiene. En estos casos, deben pedir ayuda a un adulto.

Y siempre recuerden las palabras de José: Ustedes pensaron hacerme mal, pero Dios transformó ese mal en bien .

Si tiene un grupo pequeño de jóvenes soldados, diga: Ahora vamos a ver un video que nos enseña más.

Si tiene un grupo grande de jóvenes soldados, diga: Ahora vamos a dividirnos en dos grupos. La mitad de ustedes va a mirar un video que nos enseña más, y la otra mitad va a trabajar en el proyecto. Luego, cambiaremos.

Si se aplica, divídalos en dos grupos. Coloque a un grupo frente al televisor o el Tablet, para que vean el video de Invertir, los otros pueden empezar a trabajar en el proyecto de Inspirar. Si solo tiene un líder, trate de seguir estas instrucciones: mientras pasa el video, revise las instrucciones del proyecto con el grupo que va a trabajar. Cuando termine el video, revise las preguntas con el grupo del video. Cuando hayan terminado, intercambie los grupos.

# INVERTIR



## Versículo para Memorizar:

“Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas’. El segundo es: ‘Ama a tu prójimo como a ti mismo’. No hay otro mandamiento más importante que estos”. Marcos 12:30-31 (NIV).

Diga: El versículo para memorizar de esta unidad es Marcos 12: 30-31. Leámoslo juntos. Dios nos enseña que amarlo es el mayor de los mandamientos. ¿Quién puede decirlo de memoria?

Dé tiempo para que reciten el versículo de memoria. Revíselo nuevamente, dando un pequeño premio a aquellos que lo hayan memorizado. Este versículo se revisará en cada semana de esta unidad.

Diga: Pepe trabaja activamente en su invención secreta, cuando Pato y Cata vienen a hablar con él sobre algo que sucedió en la escuela. Pepe fue intimidado por otro estudiante. Veamos cómo se resuelve.



## Ponga el vídeo

## Preguntas para un grupo pequeño:

Diga: Ahora vamos a tomar un tiempo para pensar en lo que aprendimos hoy. Voy a hacer unas pocas preguntas. Traten de responder cada una con honestidad, y respeten al otro, escuchando con paciencia y sin juzgar.

- Parece que Pepe tenía un plan en mente. ¿Qué creen que iba a hacer?
- ¿Alguna vez han estado tan enojados por algo que alguien hizo y que quisieron responder? ¿Cómo se sintieron al respecto?
- ¡José fue intimidado por sus hermanos e incluso vendido como esclavo! ¿Qué pasó al final de esa historia?
- Una de las cosas más difíciles de aprender es que Dios trabaja activamente detrás de cada escena para nuestro bien. ¿En qué formas que podemos responder a alguien que es malo con nosotros?
- Algunas veces hay situaciones que son demasiado grandes para manejarlas por nuestra cuenta. ¿Cómo respondemos en estas situaciones?
- ¿Alguna vez alguien les ha mostrado un amor radical? ¿Cómo fue? ¿Qué sintieron?

Consejo para grupos pequeños:  
A veces es útil reformular las preguntas. Si, después de varios segundos, nadie parece entender lo que está preguntando, puede reformularlo, pero asegúrese de hacerlo con cuidado. Mantenga la pregunta abierta para que no pida una respuesta de “sí o no”. Por ejemplo, si la pregunta es: “¿Cómo les hace sentir eso?” No cambie a “¿Se sienten tristes por lo que vimos hoy?”, sino que reformúlelo a “¿Qué piensan de lo que acabamos de ver?”  
Esto permite a los niños traducir sus sentimientos a pensamientos concretos, al mismo tiempo que los mantiene abiertos hacia una amplia variedad de respuestas.

## INSPIRAR



### ACTIVIDAD SOBRE EL BULLYING

#### Materiales:

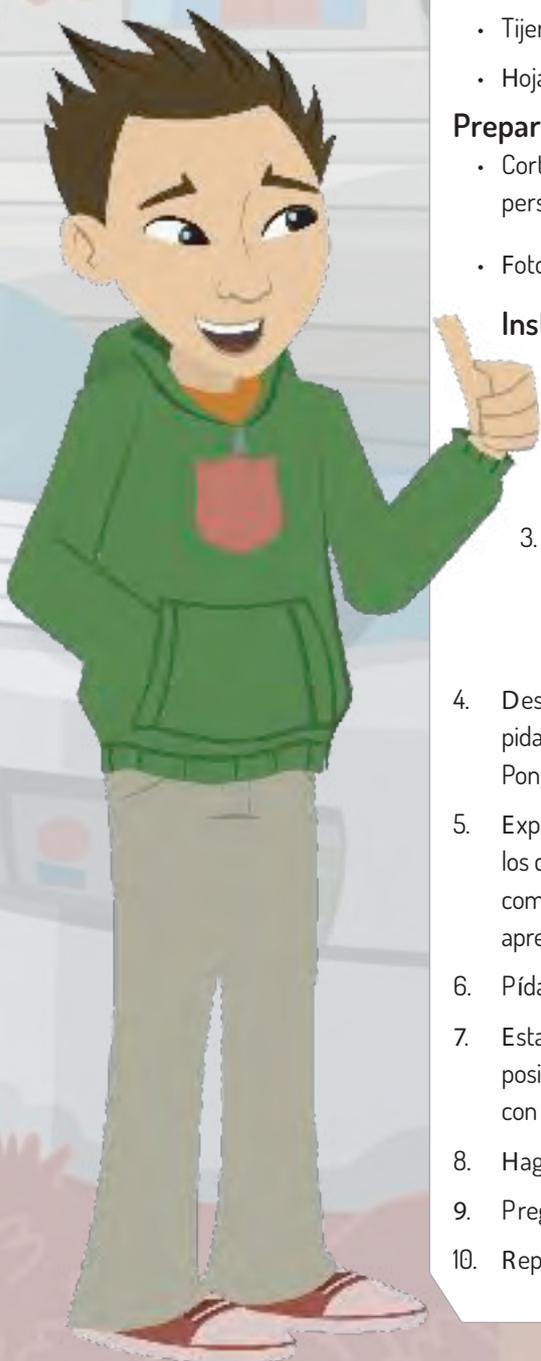
- Un rollo grande de papel, de unos 60 cms. de ancho
- Marcadores para cada joven soldado
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Hoja de Actividades para la Casa.

#### Preparación:

- Corte papeles con el largo suficiente para dibujar el contorno real de una persona (dos trozos por cada seis jóvenes soldados).
- Fotocopie/copie la Hoja de Actividades para la Casa

#### Instrucciones:

1. Divida a los jóvenes soldados en grupos de seis y entregue a cada grupo dos trozos de papel.
2. En la primera hoja de papel, pídeles que tracen un contorno del cuerpo completo de una persona.
3. Una vez dibujado el contorno, haga que escriban palabras o afirmaciones desagradables, groseras e irrespetuosas en todo el contorno de la persona. Estas son afirmaciones que podrían lastimar a otra persona como "Eres un perdedor", "Nadie te quiere" o "Eres tonto".
4. Después de que la persona esté completamente llena comentarios negativos, pida a los soldados jóvenes que arruguen el dibujo y luego lo desenrollen. Ponga los dibujos arrugados por toda la sala.
5. Explique a la clase que estos dibujos son un ejemplo de lo que pueden causar los comentarios negativos en una persona que está siendo intimidada. Los comentarios agresivos destruyen el auto estima de una persona, lo que suele apreciarse en su lenguaje corporal.
6. Pídeles que hagan otro contorno de persona en una nueva hoja de papel.
7. Esta vez, haga que escriban la mayor cantidad posible de comentarios positivos en el dibujo, como: "Hiciste un muy buen trabajo" o "Disfruto mucho con tu amistad".
8. Haga que recorten este dibujo, pero no lo arruguen. Expóngalos en la sala.
9. Pregunte: ¿Cuál es la diferencia entre los dos dibujos?
10. Reparta la Hoja de Actividades para la Casa.



Diga: Las palabras realmente pueden herir a las personas y la forma en que se ven a sí mismas. Demostremos el amor de Dios siendo amables con los demás, en especial con aquellos que no son amables con nosotros. Podemos hacerlo cuando sabemos que Él es más grande que el dolor y que Él puede usar todas las cosas que están destinadas a dañarnos para hacer bien.

Sitios web y recursos de utilidad:

- Si sus jóvenes soldados tienen acceso al idioma inglés, estos recursos le pueden ser de utilidad.
- [www.bullybeware.com](http://www.bullybeware.com)  
Este sitio web tiene vídeos, sugerencias de intervención y buenos consejos generales sobre cómo responder a actos de intimidación:
- [www.stopbullying.gov/index.html](http://www.stopbullying.gov/index.html)
- [www.pacer.org/bullying/stories/student-action/](http://www.pacer.org/bullying/stories/student-action/)  
Este sitio web contiene historias reales de estudiantes que abordan la intimidación y lo que algunos estudiantes han hecho como reacción. Por ejemplo, los estudiantes de segundo a quinto grado de la Escuela Primaria Robert Lunt en Nevada se comprometieron con la prevención del abuso escolar. Para compartir su mensaje con el mundo, crearon videos para demostrar el tipo de ambiente positivo y contenedor que desean tener en su escuela. Véalo aquí:
- [www.pacer.org/bullying/stories/student-action/events/2014-Robert-Lunt-School.asp](http://www.pacer.org/bullying/stories/student-action/events/2014-Robert-Lunt-School.asp)